

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ - МАНСИЙСКА**

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ СОШ № 2
В.В. Карика
приказ № 208-Од от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная информатика»

для обучающихся 5 классов

г. Ханты-Мансийск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная информатика» на уровень основного общего образования для обучающихся 5-х классов МБОУ СОШ № 2 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы учебного предмета «Информатика».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ № 2.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатах обучения.

Основные задачи учебного курса — сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их

помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

Цели изучения учебного курса «Занимательная информатика»

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования обеспечивая:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Место учебного курса «Занимательная информатика» в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5 классах. Время на данный курс образовательная организация выделила за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5 классов составлена из расчета общей учебной нагрузки 34 часа за год обучения: 1 час в неделю в 5 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико - алгоритмической линии курса математики: в результате изучения всех без исключения предметов на уровне информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию обобщение этого опыта. Изучение информатики 5 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики

основной школы в 7-9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Цифровая грамотность.

Правила гигиены и безопасности в работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройство ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-старнице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правило безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположения, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунта в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики.

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные - записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среднеблочного или текстового программирования.

Информационные технологии.

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование граф Теоретическая информатикаических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными,

коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершить их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последнего выполнения операций циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать

правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные и в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)					
1.1.	Компьютер - универсальное вычислительное устройство работающее по программе	2			https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
1.2.	Программы для компьютеров Файлы и папки	3		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу		7	1	4	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)					
2.1.	Информация в жизни человека	2		3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2.2.	Кодирование информации	1	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу		3	1	3	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)					

3.1.	Алгоритмы и исполнители	2		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3.2.	Работа в среде программирования	8	1	3	http://www.myshared.ru/slide/379614/ https://pmdatalesson.1c.ru/
	Итого по разделу	10	1	5	
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)					
4.1.	Графический редактор	3		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.2.	Текстовый редактор	6		4	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.3.	Компьютерная презентация	3	1	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://onlinetestpad.com/ru/tes/317457-itogovyj-test-po-
	Итого по разделу	12	1	8	
	Повторение	2			
	Общее количество часов	34	4	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Компьютер - универсальное устройство работающее по программе	1				https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
2.	Компьютер - универсальное устройство работающее по программе	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3.	Программы для компьютеров Файлы и папки	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
4.	Программы для компьютеров Файлы и папки	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5.	Программы для компьютеров Файлы и папки	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5_phU
7.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1	1			https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
8.	Информация в жизни человека	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
9.	Информация в жизни человека	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5_php
10.	Кодирование информации	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
11.	Алгоритмы и исполнители	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

12.	Алгоритмы и исполнители	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
13.	Работа в среде программирования	1				https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
14.	Работа в среде программирования	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
15.	Работа в среде программирования	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
16.	Работа в среде программирования	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
17.	Работа в среде программирования	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
18.	Работа в среде программирования	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5_php
19.	Работа в среде программирования	1				https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
20.	Работа в среде программирования	1	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5_php
21.	Графический редактор	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
22.	Графический редактор	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23.	Графический редактор	1				https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
24.	Текстовый редактор	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

25.	Текстовый редактор	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
26.	Текстовый редактор	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
27.	Текстовый редактор	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28.	Текстовый редактор	1		1		https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2
29.	Текстовый редактор	1	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
30.	Компьютерная презентация	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
31.	Компьютерная презентация	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32.	Компьютерная презентация	1	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
33.	Резервное время	1				
34.	Резервное время	1				
	Общее количество часов по программе	34	4	20		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения оценочных мероприятий по учебному курсу «Занимательная информатика» для обучающихся 5-х классов используется итоговый тест (<https://onlinetestpad.com/ru/test/397606-itogovoe-testirovanie-5-klass-informatika>).