

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАНТЫ - МАНСЙСКА**

**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**  
для обучающихся 8-9 классов

**г. Ханты-Мансийск, 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровень основного общего образования для обучающихся 8–9-х классов МБОУ СОШ № 2 разработана в соответствии с требованиями: ФГОС ООО, ФОП ООО, концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной решением коллегии Минпросвещения 24.12.2018; учебного плана основного общего образования; положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2; федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение двух лет в 8–9-х классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 68 часов, из них по 34 часа – в каждом классе.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858: Основы безопасности жизнедеятельности (в 2 частях), 8–9-е классы/Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С., АО «Издательство "Просвещение"».

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499: электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"».

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;  
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;  
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;  
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
основные направления подготовки к военной службе;  
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;  
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;  
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;  
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД));

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН));

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) — снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения;
- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминогенного характера;
- правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;  
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;  
правила безопасного поведения в горах;  
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;  
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;  
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;  
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;  
общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека;  
правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;  
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании интернета;

противоправные действия в интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению, осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения, к целенаправленной социально значимой деятельности, принятию внутренней позиции

личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

#### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;



развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

#### **1. Овладение познавательными универсальными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Предметные результаты**

**8-й класс**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего — защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и его выполнения;  
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  
понимать принципы достижения воинской дисциплины;  
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;  
знать основные положения Строевого устава;  
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  
знать строевые приемы на месте без оружия;  
выполнять строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;  
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
классифицировать и характеризовать источники опасности;  
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;  
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;  
иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **9-й класс**

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;



иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

#### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;  
характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;  
раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;  
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;  
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;  
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;  
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;  
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  
раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  
раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  
характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании интернета;  
характеризовать противоправные действия в интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8–9-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках ОБЗР обучающиеся могут приобрести:

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**8-й класс**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1   | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1                |                    |                     | Электронный образовательный ресурс «Домашние   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  |  | задания. Основное общее образование, АО «Издательство "Просвещение"»                    |
| 2  | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3  | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4  | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| Итого по разделу   |  | 4 |  |  |   |
| <b>Модуль 2. Военная подготовка. Основы военных знаний</b> |  |   |  |  |   |
| 5  | Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 6  | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 7  | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 8  | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 9  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | Российской Федерации (огневая подготовка)                              |   |  |  |   |
| 10  | Общевоинские уставы — закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 11  | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 12  | Воинская дисциплина, ее сущность и значение                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 13  | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| Итого по разделу  |  | 9 |  |  |   |
| <b>Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b> |  |   |  |  |   |
| 14  | Основы безопасности жизнедеятельности                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 15  | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| Итого по разделу  |  | 2 |  |  |   |
| <b>Модуль 4. Безопасность в быту</b>  |  |   |  |  |   |
| 16  | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 17  | Предупреждение бытовых травм   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 18  | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 19  | Пожарная безопасность в быту   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 20  | Предупреждение ситуаций криминального характера                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| 21  | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 6 |  |  |   |
| <b>Модуль 5. Безопасность на транспорте</b>         |   |   |  |  |   |
| 22  | Правила дорожного движения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 23  | Безопасность пешехода   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 24  | Безопасность пассажира  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 25  | Безопасность водителя   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 26  | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 27  | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 28  | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 7 |  |  |   |
| <b>Модуль 6. Безопасность в общественных местах</b> |   |   |  |  |   |
| 29  | Основные опасности в общественных местах                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 30  | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 31  | Пожарная безопасность в общественных местах                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 32  | Пожарная безопасность в общественных местах                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 33  | Безопасные действия в ситуациях   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | криминогенного и антиобщественного характера                                 |    |   |   |   |
| 34                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| Итого по разделу                    |  | 6  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |

### 9-й класс

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Модуль 1. Безопасность в природной среде</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1   | Правила безопасного поведения в природной среде                    | 1                |                    |                     | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9-й класс, АО «Издательство "Просвещение"» |
| 2   | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>  |
| 3   | Пожарная безопасность в природной среде                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>  |
| 4   | Безопасное поведение в горах                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>  |
| 5   | Безопасное поведение на водоемах                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>  |
| 6   | Безопасные действия при наводнении, цунами                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>  |
| 7   | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| 8  | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 9  | Экология и ее значение для устойчивого развития общества   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| Итого по разделу   |  | 9 |  |  |   |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b> |  |   |  |  |   |
| 10   | Общие представления о здоровье   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 11   | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 12   | Профилактика неинфекционных заболеваний  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 13   | Психическое здоровье и психологическое благополучие  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 14   | Первая помощь при неотложных состояниях  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 15   | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 16   | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| Итого по разделу   |  | 7 |  |  |   |
| <b>Модуль 3. Безопасность в социуме</b>                            |  |   |  |  |   |
| 17   | Общение — основа социального взаимодействия  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| 18   | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 19   | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 20   | Манипуляция и способы противостоять ей  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 21   | Манипуляция и способы противостоять ей  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 22   | Современные увлечения. Их возможности и риски                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| Итого по разделу   |   | 6 |  |  |   |
| <b>Модуль 4. Безопасность в информационном пространстве</b>      |   |   |  |  |   |
| 23   | Цифровая среда — ее возможности и риски   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 24   | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 25   | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 26   | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 27   | Правила безопасного поведения в цифровой среде                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| Итого по разделу   |   | 5 |  |  |   |
| <b>Модуль 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b> |   |   |  |  |   |
| 28   | Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 29   | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 30                                  | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 31                                  | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 32                                  | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 33                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта        | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 34                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта        | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| Итого по разделу                    |   | 7  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера                               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)                               | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат                                   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)                 |   |  |  |  |   |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации    | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)        | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение                               | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)               | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности                                     | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a> |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 17 | Предупреждение бытовых травм  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |
| 19 | Пожарная безопасность в быту  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a> |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера                           | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 22 | Правила дорожного движения                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |
| 23 | Безопасность пешехода  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf7a0">https://m.edsoo.ru/f5eaf7a0</a> |
| 24 | Безопасность пассажира   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 25 | Безопасность водителя  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |
| 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |
| 29 | Основные опасности в общественных местах                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> |
| 30 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Пожарная безопасность в общественных местах                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 32 | Пожарная безопасность в общественных местах                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 33                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 34                                  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Правила безопасного поведения в природной среде                    | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 3        | Пожарная безопасность в природной среде                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 4        | Безопасное поведение в горах                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |
| 5        | Безопасное поведение на водоёмах                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a> |
| 6        | Безопасные действия при наводнении, цунами                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> |
| 7        | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |
| 8        | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |
| 9        | Экология и её значение для устойчивого развития общества           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Общие представления о здоровье                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a> |
| 11       | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a> |
| 12       | Профилактика неинфекционных заболеваний                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>  |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>  |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>  |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>  |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>  |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>  |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>  |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1 |  |  |  |   |
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1 |  |  |  |   |
| 33 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта        | 1 |  |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 34                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Контрольно-измерительные материалы 8 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

### Раздел I. Перечень элементов содержания, включённых в проверочную работу

| Код раздела, код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ                            |
|---|---|
| 1.  | «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»                    |
| 1.1.                                      | «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»  |
| 1.2.                                      | «Безопасность на дорогах»   |
| 1.3.                                      | «Безопасность на водоемах»  |
| 1.4.                                      | «Экология и безопасность»   |
| 2.  | «Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера»                    |
| 2.1.                                      | «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» |
| 2.2.                                      | «Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций»                   |
| 3.  | «Основы здорового образа жизни»   |
| 3.1.                                      | «Здоровый образ жизни и его составляющие»                                 |
| 4.  | «Основы оказания первой помощи»   |
| 4.1.                                      | «Первая помощь при неотложных состояниях»                                 |

### Раздел II. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому посредством КИМ

| Код раздела, код требования | Контролируемые знания / умения, проверяемые заданиями КИМ  |
|-----------------------------|--|
| 1.                          | «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»   |
| 1.1.                        | Знание понятийного аппарата, правил безопасности при пожаре; первичных средств пожаротушения   |
| 1.2.                        | Знание понятийного аппарата, правил БДД пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства  |
| 1.3.                        | Знание понятийного аппарата, правил безопасного поведения у воды и на воде; способов само- и взаимопомощи на воде.                           |
| 1.4.                        | Знание понятийного аппарата, ПДК вредных веществ в атмосфере, воде и почве; способов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. |
| 2.                          | «Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера»   |
| 2.1.                        | Знание понятийного аппарата, правил безопасности ЧС техногенного характера   |
| 2.2.                        | Знание мероприятий по защите населения от ЧС техногенного характера  |
| 3.                          | «Основы здорового образа жизни»  |
| 3.1                         | Знание понятийного аппарата, правил ЗОЖ; способов укрепления   |

|     |   |
|-----|---|
|     | здоровья  |
| 4.  | «Основы оказания первой помощи»   |
| 4.1 | Знание понятийного аппарата, правил оказания ПП при неотложных состояниях |

**Спецификация  
контрольно- измерительных материалов  
(8 класс)**

**2. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по ОБЗР

**3. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями) - примерная программа основного общего образования по ОБЗР

**4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Работа имеет два варианта, каждый состоит из трёх частей, включающих в себя 12 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с выбором одного варианта ответа, Часть 2 содержит 4 задания с выбором нескольких ответов. Часть 3 содержит 2 задания на установление соответствия.

**Распределение заданий работы по содержанию, видам деятельности, уровню сложности**

| Раздел программы                                     | Количество заданий в работе | Номера заданий        |
|--|-----------------------------|-----------------------|
| Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 7                           | № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера | 2                           | № 8, 9                |
| Основы здорового образа жизни                        | 1                           | № 10                  |
| Основы оказания первой помощи                        | 2                           | № 11, 12              |
| <b>Итого:</b>  |                             | <b>12</b>             |

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности.** В работе представлено 11 заданий базового уровня и одно повышенного

**5. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий (1-6) выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

За полные правильные ответы на задания (7-8) ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал все номера правильных ответов. Во всех остальных случаях (выбраны не все правильные ответы; выбраны ответы, среди которых может быть и не правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

За полные правильные ответы на задания (9-10) ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал все номера не правильных ответов. Во всех остальных случаях (выбраны не все не правильные ответы; выбраны ответы, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. За полные правильные ответы на задания (11-12) ставится 2 балла. Задание считается

выполненным верно, если учащийся правильно установил два соответствия. Во всех остальных случаях (выбраны менее двух правильных ответов; выбраны два ответа, среди которых может быть и не правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Максимальное количество баллов - 14.

**Шкала перевода первичного балла в отметку:**

|                  |       |      |     |           |
|------------------|-------|------|-----|-----------|
| Школьная отметка | 5     | 4    | 3   | 2         |
| Первичный балл   | 11-14 | 9-10 | 6-8 | 5 и менее |

**Обобщённый план варианта КИМ  
для учащихся 8 класса**

| № вопроса/задания | Блок содержания  | Уровень сложности | Тип задания                   | Код контролируемого элемента в кодификаторе | Код планируемого результата в кодификаторе | Макс. балл |
|-------------------|--|-------------------|-------------------------------|---|--|------------|
| 1                 | Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни | Б*                | выбор ответа                  | 1.1   | 1.1  | 1          |
| 2                 | Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни | Б                 | выбор ответа                  | 1.2   | 1.2  | 1          |
| 3                 | Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни | Б                 | выбор ответа                  | 1.2   | 1.2  | 1          |
| 4                 | Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни | Б                 | выбор ответа                  | 1.3   | 1.3  | 1          |
| 5                 | Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни | Б                 | выбор ответа                  | 1.3   | 1.3  | 1          |
| 6                 | Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни | Б                 | выбор ответа                  | 1.4   | 1.4  | 1          |
| 7                 | Знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни | Б                 | выбор всех правильных ответов | 1.4   | 1.4  | 1          |
| 8                 | Знания об обеспечении безопасности в ЧС техногенного характера | Б                 | выбор всех правильных ответов | 2.1   | 2.1  | 1          |

|    |  |   |                    |     |     |    |
|----|--|---|--------------------|-----|-----|----|
| 9  | Знания об обеспечении безопасности в ЧС техногенного характера | Б | исключение лишнего | 2.2 | 2.2 | 1  |
| 10 | Знания об основах здорового образа жизни                       | Б | исключение лишнего | 3.1 | 3.1 | 1  |
| 11 | Знания об основах оказания первой помощи                       | Б | установ. соответ.  | 4.1 | 4.1 | 2  |
| 12 | Знания об основах оказания первой помощи                       | П | установ. соответ.  | 4.1 | 4.1 | 2  |
|    | Итого  |   |                    |     |     | 14 |

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса**  
**Вариант 1**  
**Часть 1**

**1. Что такое пожар?**

- 1) криминальные, умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества;
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 3) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде
- 4) горение горючих веществ

**2. Кто и что регулирует дорожное движение?**

- 1) участники дорожного движения;
- 2) дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- 3) дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики.
- 4) сотрудники ГИБДД

**3. Что такое велосипед?**

- 1) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;
- 2) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- 3) транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.
- 4) транспортное средство без двигателя

**4. Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."**

- 1) одному
- 2) в присутствии взрослых в специально отведенных местах
- 3) с другом вдали от берега
- 4) если рядом находится лодка

**5. Какой способ обеспечивает наименьшую вероятность захвата спасателя за голову и лицо?**

- 1) буксировка с захватом выше локтей
- 2) буксировка с захватом под мышки
- 3) буксировка за волосы
- 4) буксировка с захватом за туловище

**6. Экологическая безопасность это:**

- 1) совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся во взаимодействии друг с другом
- 2) наблюдение с целью присмотра, проверки
- 3) обеспечение гарантии предотвращения экологических катастроф, комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие на земле.
- 4) мониторинг экологической обстановки

**Часть 2**

**7. Среди перечисленных ниже природных ресурсов укажите те, которые относятся к энергетическим.**

- 1) нефть
- 2) газ
- 3) лес
- 4) торф

**8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва**

- 1) высокая температура
- 2) осколочные поля
- 3) ударная волна



4) сильная загазованность

**9. Условия процесса горения. Найдите ошибку в приведённых примерах.**

- 1) наличие горючего вещества
- 2) наличие окислителя
- 3) наличие условий для теплообмена
- 4) наличие источника воспламенения

**10. Из перечисленного к здоровому образу жизни не относится**

- 1) отсутствие вредных привычек
- 2) активный образ жизни
- 3) гиподинамия
- 4) грамотное экологическое поведение

**Часть 3**

**11. Установите соответствие между названием АХОВ и его Характеристикой**

| <b>АХОВ</b>    | <b>Характеристика</b>                                     |
|----------------|---|
| 1. Аммиак      | А. Бесцветный газ с запахом тухлого яйца                  |
| 2. Хлор        | Б. Бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта     |
| 3. Фосген      | В. Зеленовато-желтый газ с резким, раздражающим запахом   |
| 4. Сероводород | Г. Бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов |
|                | Д. Бесцветная жидкость с запахом горького миндаля         |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**12. Установите соответствие между статьёй и законодательным актом**

| <b>Статья</b>  | <b>Законодательный акт</b>                      |
|--|---|
| 1. Статья 124. Неоказание помощи больному  | А. Трудовой кодекс Российской Федерации         |
| 2. Статья 31. Первая помощь  | Б. Гражданский кодекс Российской Федерации      |
| 3. Статья 983. п.2 Действия с целью предотвратить опасность для жизни лица, оказавшегося в опасности, допускаются и против воли этого лица | В. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» |
| 4. Статья 212. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.  | Г. Уголовный кодекс Российской Федерации        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

## Контрольно-измерительные материалы

### 9 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

#### Раздел I. Перечень элементов содержания, включённых в проверочную работу

| Код раздела, код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ                            |
|---|---|
| 1.  | «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»                    |
| 1.1.                                      | «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»  |
| 1.2.                                      | «Безопасность на дорогах»   |
| 1.3.                                      | «Безопасность на водоемах»  |
| 1.4.                                      | «Экология и безопасность»   |
| 2.  | «Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера»                    |
| 2.1.                                      | «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» |
| 2.2.                                      | «Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций»                   |
| 3.  | «Основы здорового образа жизни»   |
| 3.1.                                      | «Здоровый образ жизни и его составляющие»                                 |
| 4.  | «Основы оказания первой помощи»   |
| 4.1.                                      | «Первая помощь при неотложных состояниях»                                 |

#### Раздел II. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому посредством КИМ

| Код раздела, код требования | Контролируемые знания / умения, проверяемые заданиями КИМ  |
|-----------------------------|--|
| 1.                          | «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»   |
| 1.1.                        | Знание понятийного аппарата, правил безопасности при пожаре; первичных средств пожаротушения   |
| 1.2.                        | Знание понятийного аппарата, правил БДД пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства  |
| 1.3.                        | Знание понятийного аппарата, правил безопасного поведения у воды и на воде; способов само- и взаимопомощи на воде.                           |
| 1.4.                        | Знание понятийного аппарата, ПДК вредных веществ в атмосфере, воде и почве; способов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. |
| 2.                          | «Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера»   |
| 2.1.                        | Знание понятийного аппарата, правил безопасности ЧС техногенного характера   |
| 2.2.                        | Знание мероприятий по защите населения от ЧС техногенного характера  |
| 3.                          | «Основы здорового образа жизни»  |
| 3.1.                        | Знание понятийного аппарата, правил ЗОЖ; способов укрепления здоровья  |
| 4.                          | «Основы оказания первой помощи»  |
| 4.1.                        | Знание понятийного аппарата, правил оказания ПП при неотложных состояниях  |

**Спецификация  
контрольно- измерительных материалов по предмету «ОБЗР»  
( 9 класс)**

**3. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по ОБЗР

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями) - примерная программа основного общего образования по ОБЗР

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

Работа представлена 1 вариантом. Работа состоит из 3 частей, заданий: заданий с выбором ответа - 12, заданий с нахождением пропущенных слов - 1, заданий с развернутым ответом - 1. Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание работы охватывает учебный материал по Основам безопасности жизнедеятельности изученный в 9 классе. Задания в совокупности охватывают различные аспекты основ комплексной безопасности.

На выполнение одного задания в зависимости от сложности отводится от 1 - 5 минут.

**Распределение заданий работы по содержательным темам учебного предмета**

| №  | Содержательные блоки   | Количество заданий |
|----|--|--------------------|
| 1. | Национальная безопасность России в современном мире                          | 2                  |
| 2. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность | 2                  |
| 3. | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций               | 6                  |
| 4. | Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации              | 2                  |
| 5. | Основы здорового образа жизни и медицинских знаний                           | 2                  |
|    | Всего:   | 14                 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется**

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимися номер ответа совпадает с номером верного ответа. Задание с кратким ответом на 8 баллов считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, снижается на 1 балл, если допущена ошибка в одном символе. Задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы - **23 балла**.

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

| Элементы содержания верного ответа<br>(допускаются иные формулировки не искажающие смысл ответа)   |       |   |
|--|-------|---|
| 1. Не трогать<br>2. Не приближаться.<br>3. Не пользоваться мобильной связью.<br>4. По возможности выставить ограждение.<br>5. Сообщить в полицию по номеру «02». |       |   |
| <i>Могут быть приведены и другие верные элементы</i>   |       |   |
| Указания к оцениванию  | Баллы |   |
| Приведены пять элементов верного ответа  | 3     |   |
| Приведены четыре элемента верного ответа   | 2     |   |
| Приведены от одного до трех элементов верного ответа   | 1     |   |
| Ответ не содержит элементов верного ответа   | 0     |   |
| Максимальный балл  |       | 3 |

### Шкала перевода первичного балла в отметку:

| Баллы   | 0-11 | 12 - 16 | 17 - 21 | 22 - 23 |
|---------|------|---------|---------|---------|
| Отметка | 2    | 3       | 4       | 5       |

### **Обобщённый план варианта КИМ для учащихся 9 класса по ОБЗР**

| №  | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Планируемые результаты обучения (ПРО)  | Тип задания | Уровень сложности | Баллы за выполнение задания |
|----|--|--|-------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. | 4,5                                      | Владение основным понятийным аппаратом   | ВО          | Б                 | 1                           |
| 2. | 6  | Умение различать чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий | ВО          | Б                 | 1                           |

|      |      |   |    |   |   |
|------|------|---|----|---|---|
| 4.   | 7-10 | Знать основные системы по защите населения в Российской Федерации | ВО | Б | 1 |
| 5.   | 1,2  | Умение различать основные угрозы национальной безопасности        | ВО | Б | 1 |
| 6.   | 3    | Знать причины увеличения ЧС                                       | ВО | Б | 1 |
| 7.   | 11   | Знать основные составляющие ЗОЖ                                   | ВО | Б | 1 |
| 8.   | 12   | Умение анализировать последствия неотложных состояний             | ВО | Б | 1 |
| 9.   | 13   | Умение моделировать действия по обеспечению личной безопасности   | КО | П | 8 |
| 10 . | 14   | Умение составлять алгоритм своего поведения при угрозе теракта    | РО | В | 3 |

**Контрольная работа**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по**  
**учебному предмету ОБЗР**  
**Вариант 1**

Выберите правильный ответ

- 1. Национальные интересы России - это ...**
  - 1) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государств
  - 2) условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства
  - 3) основные направления деятельности личности, общества и государства
- 2. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ - это ...**
  - 1) основная внешняя угроза
  - 2) основная внутренняя угроза
  - 3) основная трансграничная угроза
- 3. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:**
  - 1) аварии и техногенные катастрофы
  - 2) рост чрезвычайных ситуаций
  - 3) последствия чрезвычайных ситуаций
- 4. Опасная ситуация - это...**
  - 1) стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью
  - 2) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
  - 3) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства
- 5. Как называется система, созданная в Российской Федерации для борьбы с чрезвычайными ситуациями?**
  - 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды
  - 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - 3) система подготовки спасателей
- 6. Чрезвычайная ситуация затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 чел., но не более 500 чел. Либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн рублей, но не более 500 млн рублей.**
  - 1) Федеральная
  - 2) Региональная
  - 3) Муниципальная
- 7. Какого режима функционирования РСЧС не существует?**
  - 1) режим постоянной готовности
  - 2) режим повседневной деятельности
  - 3) режим ЧС
- 8. Что составляет основу сил МЧС?**
  1. войска местной обороны
  2. войска ГО
  3. поисково-спасательная служба
- 9. В каком году в Российской Федерации было образовано**

**Министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?**

1. 1984
2. 1994
3. 2004

**10. В военное время основной задачей гражданской обороны является:**

1. проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей

2. обучение населения
3. создание органов гражданской обороны

**11. Здоровье человека на 50% зависит от:**

1. экологических факторов
2. состояния медицинского обслуживания
3. образа жизни

**12. Признаки клинической смерти - это:**

1. отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен
2. отсутствие сознания, дыхания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии
3. отсутствие дыхания, пульса, окоченение конечностей

Допишите пропущенные слова в предложениях

**13. Допишите слова, пропущенные в предложениях (вставьте цифры для внесения**

**в лист ответов).**

- 1) Терроризм направлен прежде всего на влияния определенных сил в обществе и в сообществе, на захват ими и политической власти.
- 2) Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом - это совершения террористических актов.
- 3) Борьба спецслужб становится только тогда, когда среди населения. террористы
- 4) Сущность эвакуации заключается перемещении населения, материальных и культурных ценностей в районы.

Перечень терминов

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) мировом        | 5) расширение       |
| 2) организованном | 6) установление     |
| 3) предупреждение | 7) безопасные       |
| 4) успешной       | 8) теряют поддержку |

Дайте развернутый ответ на вопрос

**14. Вы заметили предмет, находящийся без присмотра. Ваши действия**