

Соглашение о сотрудничестве
по вопросам дальнейшего взаимодействия в областобразовательных организациях,
имеющих лицензии образовательных организаций.

№ 14 01.02.2024 г.

Благотворительное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югоры «Институт развития образования», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 12.03.2020 г. № 3411, находящийся под контролем и надзором в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, выступающее в дальнейшем «Институт», в лице директора Коряевой Виктории Викторовны, действующего на основании Устава, лицензии «Учебник 1» с правой стороны, Центрального образовательного Администрации города Ханты-Мансийска, ранее известуемое «Учебник 2», в лице директора Централизованной Тьюнинг Студии Григорьева, действующего на основании Правил о функционировании образовательного Администрации города Ханты-Мансийска, выдаваемых бюджетными образовательными учреждениями «Центр образования № 7» лицом Дуниной Екатериной Анатольевна Александровной, также известное «Учебник 3», в лице директора Бураковой Елены Геннадьевны, действующего на основании Устава, выдаваемых бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2» лицом известного «Учебник 4», в лице директора Лобанова Алексея Николаевича, действующего на основании Устава, выдаваемого Студии, выступающей настоящим соглашением о сотрудничеством.

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего соглашения является взаимное сотрудничество Сторон по вопросам повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих лицензии образовательные результаты за период не менее двух лет.

1.2. Конкретные виды и формы сотрудничества Сторон, и также используемые привлеченные ресурсы для реализации совместных целей и учета общих интересов образовательных организаций, определяются путем включения их в народные программы поддержки образовательных организаций, имеющих схожие образовательные результаты (прилагается).

1.3. Конкретные виды сотрудничества Сторон должны соотноситься между собой и постепенно работ, определенным в приложении Постановления администрации и министерской политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.12.2023 № 10-11-1209 «Об утверждении государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югоры «Институт развития образования» на 2024 год и на планируемый период 2025 и 2026 годы», от 06.03.2024 № 10-11-415 «Об утверждении плана мероприятий (стартапов-юрги) по реализации национальной методической помощи школам, имеющим стабильные высокие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков социальных образовательных ресурсов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году», от 15.11.2023 № 10-11-2857 «Об образовательных организациях, имеющих стабильные высокие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2024/2025 учебный годы».

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны обязуются:

2.1.1. Содействовать принятию и реализации основных мероприятий в целях улучшения образовательной среды при реализации образовательных организаций схожими образовательными результатами обучаемых.

2.1.2. Выстраивать процесс взаимодействия на принципах равенства, равноправия, непрерывности, партнерства, открытости и открытости.

2.2. Стороны имеют право:

- 2.2.1. Высокий профессионализм по корректировке и выполнению новых направлений сотрудничества, возложенных на стороны Соглашением.
- 2.2.2. В рамках основных избранных сотрудничества прилагать имеющиеся стратегические интересы и интересы партнеров по Соглашению.
- 2.2.3. Использовать результаты совместно разработанных мероприятий в целях совершенствования своей деятельности, направленной на повышение качества образования.
- 2.2.4. Принимать участие в совместной разработке и реализации мероприятий.
- 2.2.5. Обмениваться информацией и их результатами информационными ресурсами, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 2.2.6. Использовать все возможности, предоставленные настоящим Соглашением, в целях содействия качеству образования в образовательных организациях с учетом образовательных результатов обучающихся.
- 2.2.7. Обмениваться имеющейся и распространять Сторонами информацией относительно интересов, а также проводить совместные консультации для обмена информацией и эффективности деятельности обеих школ.
- 2.2.8. Принимать все необходимые меры для сохранения конфиденциальности информации, полученной Сторонами друг от друга в процессе осуществления сотрудничества, согласно условиям данного соглашения.
- 2.2.9. Стремясь откорректировать имеющиеся виды и формы сотрудничества, а также изменения принципов работы для реализации совместных тематик, путем заключения неявных, но строгих поддоговоров образовательных организаций с новыми образовательными результатами обучающихся.

3. Финансовое обеспечение

- 3.1. Оплата расходов по реализации своих обязанностей в рамках настоящего соглашения, вытекающих из Соглашения, производится самостоятельно.
- 3.2. Финансирование конкретных мероприятий, этого раздела и услуг, осуществляется в рамках текущего Соглашения, может быть доведено в отдельных договорах, правда иного характера.

4. Заключительные положения

- 4.1. Соглашение вступает в силу с даты его подписания.
- 4.2. Действие настоящего Соглашения до 31 декабря 2024 года.
- 4.3. Соглашение составлено в четырех экземплярах, имеющих равную юридическую силу, без сюжета для выдачи из Сторон.
- 4.4. Изменение Соглашения осуществляется по желанию Сторон в письменной форме и путем дополнительного Соглашения к Соглашению, которое является его неотъемлемой частью, и вступает в силу после его подписания.
- 4.5. Ни одна из Сторон не вправе передавать свою праву и обязанности по Соглашению супружескому лицу без предварительного письменного согласия другой Стороны.
- 4.6. Стороны соглашаются, что за исключением сделок, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации не могут составлять коммерческую тайну юридического лица, информация Сторон о сотрудничестве, а также документы, переданные Сторонами друг другу на основании данного Соглашения, считается конфиденциальной и относится к коммерческой тайне Сторон, которая не должна распространяться без письменного согласия партнеров по Соглашению.
- 4.7. Стороны Соглашения имеют право на исправление результатов совместных работ.
- 4.8. Прекращение действия настоящего Соглашения допускается по инициатве любой из Сторон в任何时候 при условии уведомления об этом другой Стороне за 30 дней до предполагаемой даты прекращения действия Соглашения.

3. Юридическая адреса и реквизиты Сторон

Сторона 1:

Лицензионное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югоры «Несколько шагов к развитию образования».

Юридический и почтовый адрес:
628011, РФ, ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск, улица Чайки, дом 12,
одноэтажное здание
СИРН 10236903511291 / ОКРН 32712360
ИНН 8691061669 / КПП 860101001
Баланс РКЦ Ханты-Мансийской УФК по
ХМАО-Югре
БИК: 007162163
БИК: 46102810245370000007
КО: 01224643718600000700

Договор Югоры ЦУ «Несколько шагов к развитию
образования» №ЛН 200419079, от 23.04.2007 г.
Телефон: +7 (3467) 388-336
E-mail: nekskola@yandex.ru

Подпись
М.П.



В.В. Буракова



Сторона 2:

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 7 имени Дениса Городницкого
Александра Александровича»

Адрес: 628007, Российской Федерации,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, город Ханты-
Мансийск, улица Свердлова, дом 9б.
ИНН 860105547 КПП 860101001

ОГРН 1158617000775

Баланс РКЦ ХАНТЫ-МАНСИЙСК РКЦ
ХАНТЫ-МАНСИЙСК УФК по Ханты-
Мансийскому автономному округу – Югра

БИК: 007162163

БИК: 46102810245370000007

Р/с: 4010281024537000000700

БИК: 007162163

Подпись А.Н.



К.Г. Буракова



Сторона 3:

Департамент образования
Администрации города Ханты-Мансийска

Юридический и почтовый адрес:

628011, город Ханты-Мансийск, Ханты-
Мансийский автономный округ – Югра, ул.
Мира, д.13
ОГРН 1028600510711
ИНН 8601009682
БИК 007162163
БИК: 46102810245370000007
Б/к: 012346437187160008700
Телефон/факс: +7 (3467) 328-380
E-mail: denis@yandex.ru

Подпись
М.П.

О.Е. Тимофеев



Сторона 4:

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2»

Адрес: 628001, Тюменская область, Ханты-
Мансийский автономный округ-Югра, г.
Ханты-Мансийск, ул. Луговая, дом 15

ИНН 8601056121 КПП 860101001

ОГРН 1028602513021

Баланс РКЦ, г. Ханты-Мансийск

г. Ханты-Мансийск

БИК: 007162163

р/с: 4010281024537000000700

БИК: 007162163

Телефон: 8 (3467) 339-621 (200, 210)

E-mail: denis@yandex.ru

Подпись А.Н.



Автономное учреждение
 дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Директор АУ «Институт развития
 образования»

N.V. Ключева
2024 года
М.П.



Министерство образования и науки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
Ю.Г. Тимченко
2024 года

Директор
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования № 2 им. А.Л. Дениса-Городецкого»

А.Л. Денис-Городецкий
2024 года
М.П.



Директор
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

А.Е. Лобанов
2024 года



**АДРЕССНАЯ ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательные организации, получающие поддержку (полное наименование)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Лобанов Алексей Николаевич
Директор образовательной организаций (ФИО полномочий)	
Адрес сайта	http://212.154.10.100
Адрес электронной почты	212.154.10.100
Телефон	+7 (3467) 319-621 (лнн. 206, 205)
Образовательная организация – куратор (полное наименование)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 им. Дениса-Городецкого Александра Александровича Буракова» Киселев Геннадий Анатольевич
Полный наименование той же организации (ФИО полномочий)	
Адрес сайта	http://advo7.tam.yandex.ru
Адрес электронной почты	advo7.tam.yandex.ru
Телефон	+7 (3467) 319-831

г. Ханты-Мансийск, 2024

General Information		Project Description		Project Status		Financials		Risk & Compliance	
Category	Detail	Category	Detail	Phase	Progress (%)	Budget (USD)	Actual Cost (USD)	Risk Level	Compliance Status
Project ID	PJ-2023-Q1-001	Start Date	2023-01-15	Planning	5%	100000	5000	Low	Compliant
Project Name	Smart City Initiative	End Date	2023-06-30	Design	20%	150000	30000	Medium	Under Review
Client	Local Government	Scope	Urban Infrastructure Upgrade	Implementation	40%	200000	80000	High	Non-Compliant
Manager	Jane Doe	Team	Core Team of 10	Testing	60%	250000	120000	Medium	On Track
Start Date	2023-01-15	Duration	5 months	Deployment	80%	300000	180000	Low	Completed
Completion Date	2023-06-30	Budget	300000 USD	Post-Launch	90%	350000	220000	Low	Compliant
Project Lead	John Smith	Actual Cost	220000 USD	Future Outlook	95%	400000	280000	Low	Compliant
Team Size	15 members	Remaining Budget	70000 USD	Next Steps	98%	450000	300000	Low	Compliant
Timeline	Initial Plan vs Actual	Impact	Positive Impact	Overall Status	99%	500000	320000	Low	Compliant
Resource Allocation	Human Resources	Dependencies	None	Final Report	100%	550000	350000	Low	Compliant

number	name	type	details	status
1	new project	project	initial project setup	active
2	new client	client	new client record created	active
3	new employee	employee	new employee record created	active
4	new task	task	new task record created	active
5	new project phase	phase	new project phase record created	active
6	new client contact	contact	new client contact record created	active
7	new employee contact	contact	new employee contact record created	active
8	new task status	status	new task status record created	active
9	new project phase status	status	new project phase status record created	active
10	new client contact status	status	new client contact status record created	active
11	new employee contact status	status	new employee contact status record created	active
12	new task priority	priority	new task priority record created	active
13	new project phase priority	priority	new project phase priority record created	active
14	new client contact priority	priority	new client contact priority record created	active
15	new employee contact priority	priority	new employee contact priority record created	active
16	new task type	type	new task type record created	active
17	new project phase type	type	new project phase type record created	active
18	new client contact type	type	new client contact type record created	active
19	new employee contact type	type	new employee contact type record created	active
20	new task category	category	new task category record created	active
21	new project phase category	category	new project phase category record created	active
22	new client contact category	category	new client contact category record created	active
23	new employee contact category	category	new employee contact category record created	active

• - - -	• - - -	• - - -	• - - -
• - - -	• - - -	• - - -	• - - -
• - - -	• - - -	• - - -	• - - -

17	Georgian language research in the field of linguistics and literature	Georgian language research in the field of linguistics and literature	Georgian language research in the field of linguistics and literature
18	Georgian language research in the field of linguistics and literature	Georgian language research in the field of linguistics and literature	Georgian language research in the field of linguistics and literature
19	Georgian language research in the field of linguistics and literature	Georgian language research in the field of linguistics and literature	Georgian language research in the field of linguistics and literature
20	Georgian language research in the field of linguistics and literature	Georgian language research in the field of linguistics and literature	Georgian language research in the field of linguistics and literature

Naam en datum van de Wettelijke Raadzaak van de zaak die bij de rechtbank is ingediend	Wet van 22 maart 1967 over de rechtspraak in strafzaken en de rechtbank	Wet van 16 januari 1950 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank
Wet van 22 maart 1967 over de rechtspraak in strafzaken en de rechtbank	Wet van 16 januari 1950 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank
Wet van 16 januari 1950 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank
Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank	Wet van 29 juni 1938 over de rechtbank

32	Sección de procedimientos y formación continua para el desarrollo de la gestión ambiental	32.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	32.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	32.1.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	32.1.1.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental
33	Sección de procedimientos y formación continua para el desarrollo de la gestión ambiental	33.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	33.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	33.1.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	33.1.1.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental
34	Sección de procedimientos y formación continua para el desarrollo de la gestión ambiental	34.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	34.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	34.1.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	34.1.1.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental
35	Sección de procedimientos y formación continua para el desarrollo de la gestión ambiental	35.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	35.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	35.1.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental	35.1.1.1.1 Procedimientos para el desarrollo de la gestión ambiental

10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

100% of the time, the system will be able to correctly identify the target object in the image.

The system has been trained on a large dataset of images containing various objects, and it has learned to recognize patterns and features that are characteristic of each object. This allows it to quickly and accurately identify the target object even if it is partially obscured or viewed from a different angle.

The system can also handle multiple objects at once, so if there are several objects in the image, it will be able to identify all of them. It can also identify objects in real-time, which means it can process images as they are captured by a camera or sensor.

The system is designed to be user-friendly and easy to integrate into existing applications. It can be used as a library or API, or it can be deployed as a web service. The system is also highly customizable, so it can be tailored to specific needs and requirements.

The system is currently being used in a variety of applications, including robotics, autonomous vehicles, and industrial automation. It is also being used in medical imaging, where it can help doctors identify tumors and other abnormalities in scans. The system is also being used in security and surveillance applications, where it can help identify intruders and other suspicious activity.

The system is constantly being improved and updated, with new features and capabilities being added regularly. The team behind the system is committed to providing the best possible performance and reliability, and they are always looking for ways to make the system even better. Overall, the system is a powerful tool that can help solve many different types of problems and challenges.

36	WYDŁUZENIE PRZEDZIĘGÓD WYKONAWCZYCH W DOKUMENTACJI ZAKŁADKOWEJ	HISTOGRAM DYSKRETYZOWANY	ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY	WYDŁUZENIE PRZEDZIĘGÓD WYKONAWCZYCH W DOKUMENTACJI ZAKŁADKOWEJ
37	WYDŁUZENIE PRZEDZIĘGÓD WYKONAWCZYCH W DOKUMENTACJI ZAKŁADKOWEJ	HISTOGRAM DYSKRETYZOWANY	ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY	WYDŁUZENIE PRZEDZIĘGÓD WYKONAWCZYCH W DOKUMENTACJI ZAKŁADKOWEJ
38	WYDŁUZENIE PRZEDZIĘGÓD WYKONAWCZYCH W DOKUMENTACJI ZAKŁADKOWEJ	HISTOGRAM DYSKRETYZOWANY	ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY	WYDŁUZENIE PRZEDZIĘGÓD WYKONAWCZYCH W DOKUMENTACJI ZAKŁADKOWEJ
39	WYDŁUZENIE PRZEDZIĘGÓD WYKONAWCZYCH W DOKUMENTACJI ZAKŁADKOWEJ	HISTOGRAM DYSKRETYZOWANY	ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY ZESTAWIAJĄCY	WYDŁUZENIE PRZEDZIĘGÓD WYKONAWCZYCH W DOKUMENTACJI ZAKŁADKOWEJ

Bipolar disorder - depression - mania	Bipolar disorder - depression - mania - hypomania - manic episodes			
Depression - anxiety - phobia	Depression - anxiety - phobia	Depression - anxiety - phobia	Depression - anxiety - phobia	Depression - anxiety - phobia
Anxiety - panic - phobia	Anxiety - panic - phobia	Anxiety - panic - phobia	Anxiety - panic - phobia	Anxiety - panic - phobia

			Wirkung auf die Branche	Wirkung auf die Branche
Projekt startet	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.
Projekt ist abgeschlossen	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.
Projekt ist gestoppt	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.
Projekt wird fortgesetzt	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.
Projekt ist abgeschlossen und bestätigt	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.
Projekt ist abgeschlossen und verneint	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.
Projekt ist gestoppt und bestätigt	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält einen Nutzen aus dem Projekt.
Projekt ist gestoppt und verneint	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.	Die Branche erhält keinen Nutzen aus dem Projekt.

Concepts	Definitions	Relationships	Relationships to PBL	Relationships to PBL
Individual differences	Individual differences are the characteristics of each individual that influence their behavior, learning, and development.	Individual differences include genetic factors, environmental factors, and personal experiences.	Individual differences are often considered when designing PBL activities to ensure they are accessible to all learners.	Individual differences are important to consider when creating PBL activities to ensure they are accessible to all learners.
Cognitive development	Cognitive development refers to the process of growth and change in how individuals think, learn, and understand the world around them.	Cognitive development is influenced by various factors such as heredity, environment, and personal experiences.	Cognitive development is often considered when designing PBL activities to ensure they are appropriate for the learner's current level of understanding.	Cognitive development is important to consider when creating PBL activities to ensure they are appropriate for the learner's current level of understanding.
Learning styles	Learning styles are the ways in which individuals prefer to receive information and process new ideas.	There are four main learning styles: visual, auditory, kinesthetic, and tactile.	Learning styles are often considered when designing PBL activities to ensure they are accessible to all learners.	Learning styles are important to consider when creating PBL activities to ensure they are accessible to all learners.
Personality	Personality is the combination of traits, interests, and behaviors that define an individual's unique personality.	Personality is influenced by genetic factors, environmental factors, and personal experiences.	Personality is often considered when designing PBL activities to ensure they are appropriate for the learner's personality type.	Personality is important to consider when creating PBL activities to ensure they are appropriate for the learner's personality type.

Section	Topic	Content
Introduction	Definition of observation	Observation is a process of collecting information about the world around us through our senses.
Introduction	Importance of observation	Observation is important because it helps us to understand the world around us and make informed decisions.
Observation	Observation skills	Observation skills involve using our senses to collect information about the world around us. These skills include:
Observation	Sense organs	The five sense organs are:
Observation	Visual perception	Visual perception is the ability to interpret visual information. It involves:
Observation	Auditory perception	Auditory perception is the ability to interpret auditory information. It involves:
Observation	Tactile perception	Tactile perception is the ability to interpret tactile information. It involves:
Observation	Olfactory perception	Olfactory perception is the ability to interpret olfactory information. It involves:
Observation	Vestibular perception	Vestibular perception is the ability to interpret vestibular information. It involves:
Observation	Interpretation	Interpretation is the process of making sense of the information collected through observation. It involves:
Observation	Analysis	Analysis is the process of breaking down information into smaller parts to understand it better. It involves:
Observation	Generalization	Generalization is the process of identifying patterns and relationships in the information collected through observation. It involves:
Observation	Hypothesis formation	Hypothesis formation is the process of forming a hypothesis based on the information collected through observation. It involves:
Observation	Conclusion	Conclusion is the final step in the process of observation, where a conclusion is drawn based on the information collected and the hypothesis formed. It involves:

Boguskej, J. & M. G. H. van der Hoek. 1994. A comparison of two methods for estimating the density of small mammals in the field. <i>Journal of Small Animal Practice</i> 35: 45-48.	The study was conducted in a forested area in the Netherlands. Two methods were compared: a visual search method and a mark-recapture method. The mark-recapture method involved trapping rabbits and marking them with ear tags. The visual search method involved visually inspecting the ground for signs of rabbit activity.	The visual search method was found to be more accurate than the mark-recapture method. The mean error for the visual search method was 3.7%, while for the mark-recapture method it was 11.7%. The visual search method also required less time and effort to conduct.
Boguskej, J. & M. G. H. van der Hoek. 1994. A comparison of two methods for estimating the density of small mammals in the field. <i>Journal of Small Animal Practice</i> 35: 45-48.	The study was conducted in a forested area in the Netherlands. Two methods were compared: a visual search method and a mark-recapture method. The mark-recapture method involved trapping rabbits and marking them with ear tags. The visual search method involved visually inspecting the ground for signs of rabbit activity.	The visual search method was found to be more accurate than the mark-recapture method. The mean error for the visual search method was 3.7%, while for the mark-recapture method it was 11.7%. The visual search method also required less time and effort to conduct.
Boguskej, J. & M. G. H. van der Hoek. 1994. A comparison of two methods for estimating the density of small mammals in the field. <i>Journal of Small Animal Practice</i> 35: 45-48.	The study was conducted in a forested area in the Netherlands. Two methods were compared: a visual search method and a mark-recapture method. The mark-recapture method involved trapping rabbits and marking them with ear tags. The visual search method involved visually inspecting the ground for signs of rabbit activity.	The visual search method was found to be more accurate than the mark-recapture method. The mean error for the visual search method was 3.7%, while for the mark-recapture method it was 11.7%. The visual search method also required less time and effort to conduct.
Boguskej, J. & M. G. H. van der Hoek. 1994. A comparison of two methods for estimating the density of small mammals in the field. <i>Journal of Small Animal Practice</i> 35: 45-48.	The study was conducted in a forested area in the Netherlands. Two methods were compared: a visual search method and a mark-recapture method. The mark-recapture method involved trapping rabbits and marking them with ear tags. The visual search method involved visually inspecting the ground for signs of rabbit activity.	The visual search method was found to be more accurate than the mark-recapture method. The mean error for the visual search method was 3.7%, while for the mark-recapture method it was 11.7%. The visual search method also required less time and effort to conduct.

<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>
<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>
<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>	<p>Wetenschappelijk artikel over de verschillende soorten vissen en hun gedrag.</p>
			15